

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет физической культуры**

**Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Игровые виды спорта**

\_\_\_\_\_  
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

\_\_\_\_\_  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура; безопасность жизнедеятельности**

\_\_\_\_\_  
Квалификация выпускника

**бакалавр**

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

**Очная/заочная**

\_\_\_\_\_  
Год начала подготовки - **2022**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

доц. Кочкаров Э. Э.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
9.1. Общесистемные требования .....	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
11. Лист регистрации изменений .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Игровые виды спорта

**Целью** изучения дисциплины является:

содействие формированию у бакалавров навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе освоения игрового вида спорта «Гандбол», включенного в учебный план.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) изучение бакалаврами дидактических закономерностей в физическом воспитании и спорте, используемых на занятиях по гандболу;
- 2) изучение методов комплексного контроля на занятиях по гандболу;
- 3) изучение основ техники и тактики игры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.-Б.1.1. Способен осваивать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач ПК.-Б.1.1. Способен использовать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеуроч-

		ной деятельности.  ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые виды спорта» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к базовой части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика подвижных игр».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол)» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, направленность «Физическая культура; безопасность жизнедеятельности», формирования соответствующих компетенций.	

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	46	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические	30	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обуча-	62	128
Контроль самостоятельной ра-	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Техника и тактика игры</b>								
1	Техника игры. Техника полевого игрока	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
2	Техника игры. Техника вратаря	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
3	Тактика игры. Тактика полевого игрока	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
4	Тактика игры. Тактика вратаря	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
	<b>Раздел 2. Тренировка и тренировочная деятельность</b>								
5	Тренировка и тренировочная деятельность. Техническая подготовка	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
6	Тренировка и тренировочная деятельность	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1	Устный опрос	

	ность. Тактическая подготовка						ПК-3	Письменный опрос
7	Тренировка и тренировочная деятельность. Физическая подготовка ( <b>круглый стол</b> ).	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
8	Тренировка и тренировочная деятельность. Психологическая подготовка ( <b>форум</b> ).	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
9	Тренировка и тренировочная деятельность. Игровая подготовка	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
10	Соревнования и соревновательная деятельность гандболистов	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
11	Организация и методика проведения соревнований по гандболу	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
12	Подготовка гандболистов разной квалификации	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
13	Планирование, контроль и учет подготовки занятий с гандболистами	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
14	Содержание, организация и методика проведения контрольных испытаний при отборе детей в ДЮСШ по гандболу	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Раздел 3. Технические действия в нападении с мячом и без мяча</b>							
15	Техника нападения без мяча. Техника ловли мяча (игровая площадка).	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
16	Техника нападения без мяча. Техника ловли и передачи мяча (игровая площадка).	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям

17	Техника передачи мяча. Бросок мяча (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
18	Техника передач мяча и бросков. Техника ведения мяча (игровая площадка).	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
19	Техника нападения. Финты (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
	<b>Раздел 4. Групповые-командные действия</b>							
20	Техника игры в защите (игровая площадка).	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
21	Техника игры вратаря (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
22	Тактика игры в нападении (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
23	Тактика нападения (игровая площадка).	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
24	Тактика нападения. Командные действия (игровая площадка).	2	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
25	Тактика защиты (игровая площадка).	4	2	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по за-

								четным требова- ниям
26	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
27	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
28	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
29	Тактика нападения и защиты .	2	-	2	-	-	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
30	Игровая подготовка гандболистов	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Раздел 5. Теоретические основы гандбола</b>							
31	Научные проблемы фундаментальных и прикладных исследований (круглый стол).	2	-	2	-	-	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
32	Методы исследования в гандболе (групповая работа).	2	-	2	-	-	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
33	Методы исследования в гандболе (метод проектов).	2	-	2	-	-	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
34	Классификация и применение основных средств и методов спортивной тренировки	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос

35	Гандбол в системе физического воспитания	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
	Итого:	<b>144</b>	16	30	-	62	<b>контроль - 36</b>	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Техника и тактика игры</b>								
1	Техника игры. Техника полевого игрока	4	2		-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
2	Техника игры. Техника вратаря	4	-		-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
3	Тактика игры. Тактика полевого игрока	4	-		-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
4	Тактика игры. Тактика вратаря	4	-		-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
	<b>Раздел 2. Тренировка и тренировочная деятельность</b>						УК-8 ПК-1 ПК-3		
5	Тренировка и тренировочная деятельность. Техническая подготовка	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	
6	Тренировка и тренировочная деятельность. Тактическая подготовка	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос	

7	Тренировка и тренировочная деятельность. Физическая подготовка.	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
8	Тренировка и тренировочная деятельность. Психологическая подготовка.	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
9	Тренировка и тренировочная деятельность. Игровая подготовка	2	-	-	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
10	Соревнования и соревновательная деятельность гандболистов	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
11	Организация и методика проведения соревнований по гандболу	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
12	Подготовка гандболистов разной квалификации	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
13	Планирование, контроль и учет подготовки занятий с гандболистами	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
14	Содержание, организация и методика проведения контрольных испытаний при отборе детей в ДЮСШ по гандболу	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Раздел 3. Технические действия в нападении с мячом и без мяча</b>						УК-8 ПК-1 ПК-3	
15	Техника нападения без мяча. Техника ловли мяча (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
16	Техника нападения без мяча. Техника ловли и передачи мяча (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
17	Техника передачи мяча. Бросок мяча (игровая площадка).	4	-	2	-	2	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным

								требованиям
18	Техника передач мяча и бросков. Техника ведения мяча (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
19	Техника нападения. Финты (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
	<b>Раздел 4. Групповые-командные действия</b>						УК-8 ПК-1 ПК-3	
20	Техника игры в защите (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
21	Техника игры вратаря (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
22	Тактика игры в нападении (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
23	Тактика нападения (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
24	Тактика нападения. Командные действия (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
25	Тактика защиты (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям

26	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
27	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
28	Тактика нападения и защиты (игровая площадка).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Сдача нормативов по зачетным требованиям
29	Тактика нападения и защиты ( <b>мозговой штурм</b> ).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
30	Игровая подготовка гандболистов	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Раздел 5. Теоретические основы гандбола</b>						УК-8 ПК-1 ПК-3	
31	Научные проблемы фундаментальных и прикладных исследований ( <b>круглый стол</b> ).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
32	Методы исследования в гандболе ( <b>групповая работа</b> ).	4	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
33	Методы исследования в гандболе ( <b>метод проектов</b> ).	5	-	-	-	6	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
34	Классификация и применение основных средств и методов спортивной тренировки	5	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос
35	Гандбол в системе физического воспитания	5	-	-	-	4	УК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос Письменный опрос

Итого:	144	2	6	-	128	кон- троль - 8	
--------	-----	---	---	---	-----	-------------------	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Хубиев Х.А. Игровые виды спорта. Учебно-методический комплекс. – Карачаевск, 2015. – 19 с.
2. Джаубаев Ю.А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2010.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Не знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В целом знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В достаточном объеме знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Не умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В целом умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	В достаточном объеме умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	

	<b>Владеть:</b> практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Не владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В целом владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	В достаточном объеме владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				В полном объеме знает базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				В полном объеме умеет осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности				В полном объеме владеет практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности

**ПК-3**

<b>Базовый</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результа-	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов	

		тов обучения.	обучения.	обучения.	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>Повышенный</b>	<b>Знать:</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.				В полном объеме знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
	<b>Уметь:</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности				В полном объеме умеет потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	<b>Владеть</b> способами интеграции учебных предметов для организа-				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов

	ции развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	--	--	--	--	--

**УК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	
	<b>Уметь:</b> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	<b>Владеть:</b> ме-	Не владеет мето-	В целом владе-	Владеет на ме-	

	тодикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	дикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	ет методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	тодикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
Повышенны й	<b>Знать:</b> условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты				В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	<b>Уметь:</b> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной сре-				Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспече-

	ды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				ния устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	<b>Владеть:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами				В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.2. Примерные вопросы к аттестации**

1. История развития гандбола.
2. Правила соревнований. Основные положения.
3. Площадка, оборудование, необходимое для проведения игры в ручной мяч.
4. Судейский аппарат - права и обязанности.
5. Система розыгрыша. Виды соревнований.
6. Анализ основ техники и тактики игры.
7. Соревновательная деятельность игроков.
8. Классификация техники полевого игрока.
9. Финты.
10. Тактика полевого игрока.
11. Структура процесса обучения.
12. Методы тренировки.
13. Методика обучения броскам.
14. Особенность подготовки вратаря.
15. Материально-техническое обеспечение.

16. Планирование в ДЮСШ.
17. Роль соревнований в подготовке гандболистов.
18. Морально-волевая и специально-психологическая подготовка.
19. Судейство.
20. Современные системы игры

### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **7.2.2. Типовые задание для контрольной работы**

#### **Комплект № 1**

1. Что включает в себя понятие «техника»?
2. Назовите фазы выполнения технического приема. Приведите примеры.
3. Проанализируйте классификацию приемов игры.
4. Раскройте особенности различных способов разгона мяча при броске.
5. Охарактеризуйте способы разгона мяча при передаче.

#### **Комплект № 2**

6. Каково значение движения ног при выполнении броска и передачи?
7. Проведите сравнительный анализ техники перемещения защитника и нападающего, вратаря и защитника.
8. Каковы особенности выполнения бросков в опорном положении, прыжке и падении?
9. Как выполняется штрафной бросок?
10. Какие способы задержания мяча вратарем вы знаете?
11. Для чего нужны вратарю пронирующее и спунирующее движения?

#### **Комплект № 3**

1. Классифицируйте тактические действия.
2. Что такое «игра без мяча»?
3. Проанализируйте особенности применения броска в опорном положении.
4. Назовите правила применения скрытой передачи.
5. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслоне.

#### **Комплект № 4**

6. Назовите способы переключения защитников.
7. Проанализируйте условия применения различных систем нападения.
8. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
9. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.

10. Раскройте принципы тактики командных действий нападения и защиты.

#### **Комплект № 5**

1. Дайте определение спортивной тренировке и ее задачам.
2. Классифицируйте средства спортивной тренировки.
3. Что вы знаете о методах тренировки?
4. Какова последовательность применения средств воспитания силы?
5. Охарактеризуйте компоненты быстроты и степень их взаимосвязи.

#### **Комплект № 6**

1. Укажите взаимосвязь в воспитании быстроты и ловкости гандболиста.
2. В особенности воспитания гибкости гандболиста?
3. Какова методика воспитания выносливости (средства, методы)?
4. Каковы задачи, средства и методы технической подготовки?
5. Каковы задачи, средства и методы тактической подготовки?

#### **Комплект № 7**

1. Обоснуйте методику тактической подготовки естественным мышлением развития ребенка.
2. Раскройте задачи морально-волевой и специальной психологической подготовки.
3. Зачем гандбольной команде нужен психолог?
4. Обоснуйте необходимость игровой подготовки.
5. Какова роль соревнований в подготовке гандболистов?

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаиморазвивающем диалоге.

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Игровые виды спорта в вузе : учебно-методическое пособие / составители А. Э. Беланов [и др.]. — Воронеж : ВГУ, 2014. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356987> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аверьянов, И. В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : учебное пособие / И. В. Аверьянов. — Омск : СибГУФК, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-91930-129-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142469>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сидоров, Д. Г. Развитие физических качеств в игровых видах спорта : учебное пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-528-00330-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164825>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Таланцева, В. К. Методика судейства игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол) : учебное пособие / В. К. Таланцева, Л. Ш. Пестряева ; составители В. К. Таланцева, Л. Ш. Пестряева. — Чебоксары : ЧГАУ, 2017. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139074>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта : учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93129>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>